

PREGLEDNICA ŠT. 2

RAZRED: 4.

UČNA VSEBINA: VSAKDANJIK V PRESTOLNICI

Kulturni dan	Predmeti	Cilji	Dejavnosti
Vsakdanjik v prestolnici	<p>Družba</p> <p>Slovenščina</p> <p>Naravoslovje in tehnika</p>	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna določiti glavne strani neba s soncem, senco, uro in kompasom, - zna določati lego s pomočjo karte/načrta, - razume pomen ločitve površin za gibanje od površin za bivanje, - razume pomen odgovornega vedenja udeležencev v prometu, - razume pomen bontona, omike, gostoljubnosti - pozna namen signalne opreme vozil in pešcev ter prometnih znakov, - spoznava prometne znake, piktograme, napise, - vrednoti urejenost mesta z vidika potreb različnih skupin meščanov, - vrednoti čistočo okolice, urejenost, posledice posegov v okolje, - zna razložiti pomen bivalnih in delovnih prostorov, kot so hiša, šola, trgovina, - uri se v skiciranju in primerjavi velikosti skic z resnično zgradbo, 	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo sonca ter ročne ure določi glavne strani neba, - opazuje stavbe in ulice v okolici, - določi svoj položaj z uporabo načrta mesta, - opazuje, kako so med seboj ločene površine, ki služijo različnim potrebam življenja v mestu, - našteje in upošteva pravila varne hoje po mestnih ulicah, - vadi pravila obnašanja v mestu: hoja po desni strani, skrb za čistočo okolja, pozdravljanje mimoidočih,... - opazuje promet in prometno signalizacijo, - predlaga najvarnejšo/najprimernejšo pot za gibanje, - nariše nekaj prometnih znakov/piktogramov/napisov, ki jih opazi v bližini, - ugotovi njihov pomen, - opiše potrebe različnih skupin meščanov za življenje v mestu (otroci, invalidi, mamice z vozički, kolesarji, ...), - opazuje urejenost javnih površin ter stavb v mestu in jo primerja z domačim krajem, - predlaga izboljšave pri ureditvi mestnih površin, - pri sprehodu po mestu primerja bivanjske stavbe z delovnimi in opiše razlike (izložbe, velikost oken, tekoče stopnice, velikost in namembnost prostorov, izveski...), - skicira dve različno veliki stavbi v ustreznem velikostnem razmerju;

		<ul style="list-style-type: none"> - spoznava in primerja različne načine bivanja v Sloveniji danes, - razume spremembe v okolju, v katerem se razvija (v času in prostoru) bivalna kultura, - ustvari si mnenje o ohranjanju stavbne in naselbinske dediščine, - spoznava sestavine načina življenja v prestolnici, - spoznava različne praznike in njihov pomen. 	<ul style="list-style-type: none"> - opazuje različne vrste bivanjskih stavb v ljubljanskem središču: staro meščansko hišo, palačo, dvorec, grad, stanovanjski blok, stolpnico, - stavbe primerja po različnih kriterijih: starosti, višini, širini, številu oken, velikosti in okrašenosti vhoda, fasadnem okrasju, - nariše skico izbrane stavbe, - pogovarja se o vzrokih za različne načine bivanja v mestnem okolju v preteklosti in današnjem času, - razloži svoje mnenje o (ne)potrebnosti ohranjanja stavbne in naselbinske dediščine, - obišče živilsko tržnico, veleblagovnico in ulično prodajalno, - opazuje različne načine trgovanja v mestu, - poišče čim več lokalov z različno ponudbo blaga in storitev in jo primerja s ponudbo v domačem kraju, - opazuje, kje in kako se meščani prehranjujejo, - obišče lokal s hitro prehrano, - pogovarja se o prednostih in slabostih hitre prehrane, - opazuje življenje v mestu ob različnih praznikih: državnih in lokalnih, - pogovarja se o načinu obeleževanja praznikov doma, v šoli in domačem kraju.
--	--	---	--

Opombe:

PREGLEDNICA ŠT. 2

RAZRED: 4.

UČNA VSEBINA: LJUBLJANA SKOZI ČAS

Kulturni dan	Predmeti	Cilji	Dejavnosti
Ljubljana skozi čas	Družba Slovenščina	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - zna določiti glavne strani neba s soncem, senco, uro in kompasom, - zna določati lego s pomočjo karte/načrta, - razume pomen posebnih pravil za različne načine gibanja, - razume pomen odgovornega vedenja in ravnanja udeležencev v prometu, - razume naravne danosti za nastanek mesta Ljubljane, - raziskuje mesto skozi kulturnozgodovinske spomenike, 	<p>Učenec:</p> <ul style="list-style-type: none"> - s pomočjo sonca ter ročne ure določi glavne strani neba, - opazuje stavbe in ulice v okolici, - določi svoj položaj z uporabo načrta mesta, - našteje in upošteva pravila varne hoje po mestnih ulicah, - se pogovarja o lastnih izkušnjah (ne)odgovornega vedenja v prometu; - opazuje lego grajskega griča in Rožnika ter tok reke Ljubljanice, - se pogovarja o ugodnih naravnih danostih, ki so vplivale na razvoj mesta, - si ogleda ostanke rimske Emone, - si ogleda rotovž, bivši lontovž, deželni dvorec, parlament, NUK, filharmonijo, - opazuje spomenike, vodnjake, ulice, trge in zgradbe: hiše, dvorce, palače, mostove, - se vzpne na Ljubljanski grad, - si ogleda zunanost gradu, ostanke obrambnega zidu in jarka, vhodni stolp, Erazmov stolp in grajsko dvorišče, - primerja današnji videz grajskega griča in stavb na njem s podobami iz preteklosti, - nariše risbo o življenju na srednjeveškem gradu, - primerja tloris Emone in srednjeveške Ljubljane na načrtu in maketi mesta, - vriše izbrane zgradbe v tloris dela mesta, - zna prebrati legendo in vetrovnico,

		<ul style="list-style-type: none"> - spoznava razvoj in spreminjanje vloge mesta, - spoznava življenje v mestu nekoč in danes, - zaveda se dobrih in slabih strani življenja nekoč in danes, - sliši ljudsko pravljico, povezano z Ljubljano, - prepozna značilnosti ljudske pravljice ter jo razlikuje od realistične pripovedi, 	<ul style="list-style-type: none"> - nariše spomenik ali vodnjak, ki mu je všeč, - se pogovarja o upravni, politični in kulturni vlogi mesta nekoč in danes, - opazuje promet, komunalno ureditev, trgovsko in gostinsko ponudbo, ponudbo kulturnih dogodkov v mestu in primerja z domačim krajem, - pogovarja se o prednostih in pomanjkljivostih življenja v mestu nekoč in danes - posluša pripovedovanje pravljice o povodnem možu ali ljubljanskem zmaju, - se pogovarja o značilnostih pravljic in razlikah od realnega sveta, - zaigra skeč na temo iz pravljice.
--	--	--	---